

Решение

пленарного заседания Совета ректоров вузов Ростовской области по вопросу
**«К проблеме качества образования в системе высшего образования:
социологические замеры представлений студентов Ростовской области»**

Заслушав и обсудив доклад профессора Ю.Г. Волкова «К проблеме качества образования в системе высшего образования: социологические замеры представлений студентов Ростовской области», Совет отмечает, что в условиях современного российского общества вызовы, связанные с качеством высшего образования, оказывают существенное влияние на ключевые социальные процессы, включая воспроизводство профессиональной структуры общества и межрегиональную миграцию молодежи.

В связи с этим качество высшего образования является ключевым фактором социально-экономического развития российских регионов, определяющим конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их потенциал для инновационного роста. В условиях глобализации и цифровой трансформации требования к системе высшего образования существенно возрастают, что актуализирует вопросы его соответствия международным стандартам и запросам современной экономики.

Ключевые вызовы, с которыми сталкивается российская система высшего образования определяются характером связи с рынком труда (некоторые программы устарели и не готовят специалистов под запросы работодателей; сохраняется низкая вовлеченность бизнеса в подготовку кадров); финансированием (элитные столичные вузы получают больше ресурсов, чем региональные; платное образование снижает доступность для некоторых социальных групп, усиливая неравенство в обществе); адаптацией к цифровой эпохе (не все вузы готовы к онлайн-обучению в связи нехваткой платформ, цифровых компетенций у преподавателей); бюрократизацией, выражающейся с избыточной отчетностью для преподавателей, применением формальных критериев эффективности (например, количество публикаций без учёта их качества).

Качество образования как совокупность свойств и характеристик, определяющих готовность специалистов к эффективной профессиональной деятельности, включает в себя способность к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владение профессиональными умениями и навыками, умение использовать полученные знания в ходе решения профессиональных задач.

Комплексный показатель качества высшего образования зависит от множества факторов: содержания программ, квалификации преподавателей, инфраструктуры, востребованности выпускников на рынке труда и тд. Оценка качества образования в системе высшего образования, как внешнего, так и внутреннего уровня, осуществляется как институционально закрепленными способами и инструментами, так *и получением обратной связи от участников образовательного процесса.*

Прикладные социологические исследования, проведенные в 2024 году, позволили получить обратную связь со студенческой молодежью вузов Ростовской области (ЮФУ; ДГТУ; ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова; РГЭУ (РИНХ); РостГМУ) и проанализировать информацию в отношении реализуемых образовательных программ, соблюдения требований к организации образовательного процесса и формирования уважительной социокультурной среды в вузе. Исследование позволило выявить общие тенденции, характерные студенческой молодежи, которые отражают,

с одной стороны, ценностное отношение к образованию и практики «вхождения во взрослую жизнь», а с другой институциональные способы организации образовательного процесса в соответствии с динамикой современного общества.

Результаты показали, что донские студенты имеют выраженную идентичность с вузами, в которых обучаются, более 60,0% чувствуют себя частью образовательной организации, 75,0% гордятся тем, что являются студентом, более 80,0% отмечают, что учиться в вузе им нравится. Судя по оценкам студентов вуз сохраняет позиции ключевого агента вторичной социализации. Студенческая жизнь воспринимается молодежью как источник знаний в профессиональной сфере, средн межличностного взаимодействия со сверстниками, возможность применения своей социальной активности в общественной жизни вуза, а также как условия формирования знаний и компетенций, необходимых в повседневной жизни.

Система высшего образования **сохраняет традиционные для нее принципы открытости, демократичности и самостоятельности мышления.** Это подтверждается положительными оценками стиля общения и отношения преподавателей к студентам, высокими оценками возможности выразить свое мнение и точку зрения, «прозрачность» оценивания работы студентов, а также запрос студентов на такие формы работы как диалоговая лекция, дискуссия, мозговой штурм, интерактивные формы работы на занятиях. Наличием возможности для реализации собственной инициативы, открытость и доступность проектов, возможность личностного и социального роста в вузе удовлетворены 85,0% студентов.

Оценка **профессиональных качеств преподавателей** показала, что наличие ученой степени, научной деятельности и прикладного опыта у преподавателей вуза важно для 89,1% опрошенных студентов, 92,3% удовлетворены профессиональными компетенциями профессорско-преподавательского состава университета. Каждый второй студент отмечает наличие преподавателя, которого они могут назвать своим наставником, при этом у 26,4% преподавателя-наставника нет, а 15,3% затруднились с ответом на данный вопрос.

Технологическая составляющая образовательного процесса в вузах оценивается студентами в целом положительно, однако, онлайн-курсы, доступ к компьютерам и информационным ресурсам и использование информационных технологий в учебном процессе имеют потенциал для дальнейшего развития и применения.

Если **профессиональные дисциплины** вызывают интерес, получаемые знания в рамках данных курсов рассматриваются студентами как имеющие ценность для профессиональной трудовой деятельности, то иначе дела обстоят с **дисциплинами социально-гуманитарного блока**, значимость которых в условиях современной социально-политической ситуации и запроса на формирование мировоззрения молодого поколения возрастает в условиях современных реалий. История, философия, дисциплины экономико-правового модуля практически каждым пятым студентом посещаются «ради получения баллов».

Стратегии трудоустройства студентов после окончания вуза ориентированы, в первую очередь, на **коммерческий сектор** (32,6% предпочли бы трудоустройство на частном предприятии, 30,7% работу по частным заказам/фриланс, 23,0% основали бы ИП или собственную фирму). **Трудоустройство на государственном предприятии** включают в свои стратегии 18,0% опрошенных студентов, в органах государственного управления – 11,2%. Поиск работы в другой стране не исключают порядка 14,0% студентов. Порядка 32,0%-33,0% студентов рассчитывают на помощь в трудоустройстве

или на подразделения вуза по организации трудоустройства выпускников или на помощь организации, в которой проходят практику.

Студенты вуза оптимистичны относительно перспектив трудоустройства, более 55,0% считают, что им будет легко устроиться на работу по специальности после окончания вуза. Особых отличий по направлениям подготовки не выявлено, за исключением студентов направления «гуманитарные науки и языки», среди которых выше процент, считающих, что трудоустроиться по специальности будет трудно (45,0%).

Информированность студентов о мероприятиях, отражающих связь вуза с субъектами экономической деятельности (предприятиями, компаниями) и потенциальными работодателями, **требует усиления**, так как не более 43,0-45,0% опрошенных студентов отмечают, что проводятся встречи с работодателями, организуются стажировки и профессиональное обучение на практике, профориентационные тренинги, консультации, реализация проектов во взаимодействии с партнерами и возможными работодателями. Только треть отмечает наличие экскурсий на предприятия, и 22,5% - конкурсов профессионального мастерства среди студентов.

Сохраняют свою актуальность вопросы социального характера: если организация культурно-массовой и общественной деятельности в вузах оценивается студентами достаточно высоко, то организация питания, медицинского обслуживания и организация занятий физкультурой и спортом требует дополнительного исследования с целью повышения удовлетворенности студентов данными аспектами образовательного процесса.

Учитывая, что каждый четвертый студент затрудняется с ответом на вопрос о трудоустройстве по специальности после окончания вуза, необходимо развивать в вузах направления работы по профессиональной социализации студентов, тем самым обеспечивая эффективное выполнение функции вузов по воспроизводству профессиональной структуры общества и обеспечению устойчивого развития региона. Важным социализационным аспектом является развитие в системе института высшего образования института наставничества как эффективного способа вхождения в профессию молодых специалистов и закрепления функциональности в воспроизводстве профессиональной структуры общества. Сохраняют свою важность процессы организации и проведения производственных практик для студентов всех направлений подготовки с использованием всего спектра возможных форм взаимодействия вуза и экономических субъектов.

На основе вышеизложенного Совет ректоров вузов Ростовской области **решает:**

1. Ректорам вузов, директорам филиалов:

- Обеспечить выполнение Решений Совета ректоров вузов Ростовской области предыдущих лет, в частности:

- обеспечить условия для расширения социально-гуманитарного блока в подготовке специалистов разных направлений подготовки во всех вузах Ростовской области как основы формирования мировоззрения студенческой молодежи вузов Ростовской области, особенно актуальное в условиях политических вызовов и кризиса международных отношений.

- рассмотреть возможности обеспечения преподавания в вузах дисциплин социально-гуманитарного блока (социологии, политологии, философии) студентам всех

направлений подготовки в качестве факультатива с целью формирования ценностно-нормативных основ устойчивого социального поведения студенческой молодежи в условиях социально-политических вызовов и кризиса международных отношений.

➤ обеспечить адресное взаимодействие вуза с организациями, предприятиями региона по вопросам обеспечения производственных практик и трудоустройства выпускников региональных вузов.

1.1 в сфере образовательной деятельности и повышения качества образования:

- Уделять внимание развитию сохранению и развитию института наставничества в системе высшего образования для воспроизводства ценностных образцов российской системы высшего образования

1.2 в сфере молодежной политики образовательной организации:

- Развивать субъектный подход, предполагающий непосредственную активную вовлеченность молодежи в практики профессиональной социализации, укрепления вузовской и профессиональной идентичности посредством активной включенности в мероприятия, организуемые вузом

- Поддерживать открытый диалог между всеми участниками образовательного процесса на основе доверия, учета мнений и позиций студенческой молодежи, в том числе по вопросам политической ситуации в мире в контексте реализации субъект-субъектного подхода в образовательных процессах.

- При реализации молодежной политики в вузе проводить работу по формированию региональной идентичности студенческой молодежи с целью снижения миграционного оттока квалифицированных специалистов из региона.

1.3 в сфере управления образовательной организации:

- Обеспечить условия для сохранения позитивной и эффективной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса на основе доверия и открытого диалога.

- Обеспечить реализацию комплексного подхода, основанного на тесном взаимодействии всех заинтересованных субъектов профессиональной социализации молодежи (вузов, региональных органов власти, экономических стейкхолдеров)

2. Секции «Социальные и гуманитарные науки» Совета ректоров вузов Ростовской области:

- Инициировать организацию и проведение Круглых столов в вузах Ростовской области для обсуждения проблем качества образования в системе высшего образования

- Разработать программы повышения квалификации для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, в том числе социологии, и способствовать их реализации на базе ведущих образовательных организаций Ростовской области.

- Поддерживать практику проведения конференций, научно-методических семинаров, собраний научных работников по темам качества образования в вузах, участием институтов гражданского общества (профсоюзов) в защите интересов участников образовательного процессов и повышению качества образования

- Инициировать и реализовать социологические исследования по вопросам удовлетворенности процессами организации питания, медицинского обслуживания и организация занятий физкультурой и спортом с целью повышения их качества в региональных вузах и повышения уровня удовлетворенности студентов данными аспектами образовательного процесса.

Председатель Совета ректоров вузов
Ростовской области, ректор ДГТУ,
д.т.н., профессор, академик РАО

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Б.Ч. Месхи